

**SERVICE D'EDUCATION  
SPECIALE ET DE SOINS  
A DOMICILE « SESSAD »**



***RAPPORT D'ACTIVITE***

*2*

*0*

*1*

*4*



# SERVICE D'EDUCATION SPECIALE ET DE SOINS A DOMICILE

## « SESSAD »

---

### CONTACT :

Adresse : Espace Pierre Baldini  
6/8 rue Eugene Varlin  
75010 Paris  
Téléphone : 01.40.09.60.23  
Télécopie : 01.43.67.08.87  
e-mail : [direction.sessad@avvej.asso.fr](mailto:direction.sessad@avvej.asso.fr)  
[sessad75@avvej.asso.fr](mailto:sessad75@avvej.asso.fr)

### ACCES :

**MÉTRO** : ligne 4 / 5 / 7  
Stations : Gare de l'Est ou Château-Landon

**AUTOBUS** : 26 / 46 / 54  
Arrêt : Château-Landon

---

### ACCUEIL :

Notre capacité d'accueil est de 52 garçons et filles âgés de 6 à 18 ans, dotés d'une intelligence normale, présentant des troubles du comportement et de la personnalité, orientés par la Maison Départementale des Personnes Handicapées de la Ville de Paris.

---

### MISSION :

Le Service d'éducation spéciale et de soins à domicile vise par des actions spécifiques, à prévenir l'exclusion scolaire et sociale des enfants et adolescents présentant des difficultés psychologiques dont l'expression, notamment des troubles du comportement, perturbe gravement la socialisation et l'accès aux apprentissages.

Par une approche tridimensionnelle thérapeutique, éducative et pédagogique, les professionnels ont pour mission :

- De créer les conditions favorisant la prise de conscience du jeune, de ce qui le handicape et d'engager les moyens pour l'aider à mieux gérer ses difficultés
- De lui permettre de mieux respecter les règles et les lois fondamentales du savoir vivre avec les autres en société.
- D'instaurer une relation de confiance dans un cadre contenant et sécurisant qui lui permet de se sentir mieux et d'intégrer l'espace qui lui est offert.

Nos missions s'exercent en complémentarité avec la MDPH, l'Éducation Nationale et les services sociaux prenant en compte l'environnement familial, social et culturel de l'enfant ou de l'adolescent :

### Admission

La notification de décision d'orientation de la MDPH en service de SESSAD est nécessaire pour recevoir la demande de la famille et proposer un premier entretien d'admission avec la directrice et l'assistante sociale, qui est suivi par un rendez-vous avec le psychiatre ; l'admission est prononcée en commission suite à ces deux rencontres.

## **AGREMENTS - HABILITATION :**

- Compétence État / ARS-IF – Agrément 16 novembre 1973
- L'arrêté 2008-161-6 du juin 2008 autorise « l'Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes » à gérer un SESSAD d'une capacité de 52 places destinées aux enfants et adolescents des deux sexes, âgés de 6 ans à 18 ans et présentant des troubles du comportement et de la conduite.

---

## **STRUCTURE :**

**Direction :** Issam SAHILI

**Directeur adjoint :** Vincent BILLARD

**Effectif :** équipe pluridisciplinaire : psychiatres, psychologues, orthophoniste, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, apprentie éducatrice spécialisée, assistante sociale, enseignante spécialisée, comptable, secrétaires, agent de service.

## **Le SESSAD**

Issam SAHILI – directrice

---

**Le soin, c'est peut-être d'abord se poser la question du « comment » et non du « pourquoi ». C'est permettre que se disposent les arcanes de l'insolite, du non-manifeste.**

**Ne s'agit-il pas d'une création permanente, création d'un espace de rencontre, « d'un possible » toujours en souffrance ?... Notre travail est peut-être le maintien d'un certain topo tissé de fils invisibles dont la fonction est d'accueillir- même s'il ne se présente pas- autrui, dans sa déréliction, dans sa misère plus ou moins camouflée. Le soin est une sorte de pli, de décision éthique, de persévérance.**

**Tout ceci ne peut se réaliser que collectivement, par une dialectique institutionnelle qui tient compte des systèmes fantasmatiques de tout un chacun, du transfert multiréférentiel, des groupes, des constellations....**

**JEAN OURY**

### **INTRODUCTION**

Conformément aux options fondamentales de l'AVVEJ, nous sommes animés par la conviction que tout individu est capable de recevoir une éducation adaptée et que nous devons mettre en œuvre les moyens adéquats pour y parvenir.

Nous avons le souci et la volonté d'accompagner l'équipe dans sa mission d'accueillir les adolescents qui sont taraudés par les transformations/pubertaires auxquelles se rajoutent les troubles du comportement. Ces jeunes se trouvent en panne d'élaboration psychique face à leurs tensions pulsionnelles internes.

La prise en charge de jeunes nécessite une attention particulière et un effort continu de la part de l'équipe pluridisciplinaire.

L'année 2014 a été marquée par le déménagement et l'installation à l'Espace Pierre Baldini, un grand changement avec des conditions de travail difficiles. L'équipe a dû faire un gros effort d'adaptation.

### **TRAVAIL AVEC LA FAMILLE**

Afin de répondre au mieux à nos objectifs d'accueil et d'accompagnement. Nous mettons l'accent sur l'accueil et l'écoute des familles lors de la procédure d'admission, et tout au long de la prise en charge. Ces moments sont capitaux pour favoriser une relation de confiance dans l'accompagnement des adolescents que nous accueillons. Ils sont parfois dans l'impossibilité de dire et expliquer leur souffrance et ce qui leur arrive. Notre rôle est de permettre un déplacement vers la symbolisation.

Il nous semble important que le projet soit bien compris par les jeunes et leurs familles dès la première rencontre. Nous nous retrouvons face à des familles en souffrance, qui ont parfois du mal à accepter l'étiquette MDPH qui est un signifiant chargé de sens. A cela se rajoutent toutes les difficultés liées à la vie de tous les jours (problèmes de logement, chômage, exil), le changement de l'organisation familiale, surtout en situation migratoire, la question de l'identification et de la construction identitaire chez l'adolescent.

Nous sommes conscients et attentifs au fait que ces facteurs engendrent de la souffrance psychique et parfois mettent à mal l'autorité des parents. La pluridisciplinarité de l'équipe est un atout majeur pour accompagner les familles.

Des rencontres festives ont été organisées pour nous retrouver avec les parents, la fratrie et les professionnels.

Une soirée conte a été animée par deux conteuses, les parents ont amené des plats et nous avons partagé ensemble un moment de convivialité.

Nous avons observé que les jeunes questionnent la capacité de contenance de l'équipe.

La pluridisciplinarité est un atout majeur qui permet à l'équipe de se soutenir et de faire face aux débordements de certains jeunes.

## MOUVEMENT DES PERSONNELS

En 2014, le SESSAD a vécu plusieurs départs et arrivées dans un laps de temps assez court :

Le départ à la retraite de la directrice en intérim Armelle LEMOINE fin avril.  
Deux départs à la retraite courant juin, une éducatrice à mi-temps et un psychologue à mi-temps.  
Un licenciement en octobre pour inaptitude professionnelle.

Qui dit départ dit arrivée

Madame SAHILI a pris ses fonctions de directrice le 1er mai 2014.  
Monsieur Anthony ALANOU GALES, éducateur spécialisé (1 ETP) a pris ses fonctions le 1er septembre 2014.  
Monsieur MANDROU a aussi pris le poste de psychologue à mi-temps début septembre.

## PARTENAIRES

Le SESSAD travaille avec une multiplicité de partenaires. L'implantation récente dans le 10<sup>ème</sup> arrondissement de Paris nous a amenés à éprouver le besoin d'une bonne connaissance du territoire et de ses ressources ; nous avons organisé une porte ouverte qui nous a donné l'occasion de connaître et de repérer les partenaires acteurs du parcours des jeunes (EN, MDPH, CMP, ASE et bien d'autres).

Nous avons mobilisé les réseaux existants. En pérennisant l'action portes ouvertes, nous souhaitons élargir nos contacts à la recherche de nouveaux partenaires et renforcer la coopération avec le secteur sanitaire.

Dans le cadre du dispositif, des rencontres régulières avec la Maison Départementale des Personnes Handicapées (MDPH) et l'Education Nationale (EN) ont lieu pour faire le point ensemble et envisager les orientations des jeunes.

## FORMATION

Suite à la proposition de l'ARS de modifier le projet du SESSAD pour accueillir des jeunes de 12 à 20 ans, l'équipe a suivi une formation qui lui permettra de mieux comprendre les dynamiques propres aux grands adolescents et de mettre en place de nouvelles perspectives d'intervention.

### 1. Les mouvements des jeunes:

Présents au 1er janvier 2014 :	51 jeunes
Admissions en 2014 :	14 jeunes
Sorties en 2014 :	16 jeunes
Présents au 31 décembre 2014 :	50 jeunes

### **La répartition par sexe des jeunes suivis au SESSAD-AVVEJ en 2014:**

Répartition par sexe en 2014 : **Sur 66** jeunes pris en charge :

58 garçons  
8 filles

Nous observons un pourcentage assez élevé de prise en charge de jeunes de sexe masculin soit 76% de la totalité de jeunes accueillis au SESSAD

### **La répartition par âge, des jeunes suivis au SESSAD-AVVEJ**

A la lecture des chiffres nous observons que la moyenne d'âge des jeunes accueillis est de 13,2 ans.

Parmi les jeunes que nous recevons en 2014 :

Nous enregistrons 21% d'admissions.  
Nous enregistrons 24% de sorties dont la prise en charge a duré en moyenne 928 jours.  
Nous constatons que 5% des jeunes accueillis ont été hospitalisés durant leur prise en charge au SESSAD.

Nous observons que :

20% des jeunes ont une mesure d'AEMO, cela montre la fragilité familiale.  
10% des jeunes ont une mesure AED.  
6% des jeunes sont suivis par l'ASE lors de l'admission, la moyenne d'âge de ces jeunes est située autour de 11 à 16 ans.  
1,5% des jeunes accueillis est sous mesure de PJJ.

### **Répartition géographique des jeunes suivis par le SESSAD-AVVEJ en 2014**

La totalité des jeunes sont domiciliés à Paris. Un enfant a des parents séparés et vit de ce fait en partie en banlieue proche.

L'accompagnement est plus difficile à mettre en place lorsque le jeune a un domicile éloigné du SESSAD.

Les trajets freinent parfois l'investissement de l'adolescent dans un suivi thérapeutique et éducatif : exemple d'un jeune qui habite le 14<sup>ème</sup> arrondissement. Cela mobilise l'équipe éducative pour aller à sa rencontre.

### **Répartition par âge des jeunes suivis au SESSAD. Évolution sur 3 ans.**

Nous observons que durant l'année 2014 nous n'avons pas accueilli de jeunes de 6 /8 ans.

Nous constatons une augmentation de la moyenne d'âge en 2014, 60% de ces jeunes ont entre 13/15 ans.

Cela conforme la demande de l'ARS de modifier l'agrément et de passer de 6-18 ans à 12-20 ans. Néanmoins cette demande n'a pas été confirmée par l'ARS et nous restons sur notre agrément 6/18 ans.

### **Les actes effectués sur l'année 2014 :**

Nous observons une augmentation de l'activité malgré le déménagement et les conditions difficiles en début d'année 2014.

Pour mieux prendre en compte la population présente, l'équipe du SESSAD a suivi une formation spécifique.

## **CONCLUSION**

L'institution doit être en mouvement et doit analyser son utopie ou sa précarité pour pouvoir continuer à vivre et être dans la créativité et la construction.

C'est bien parce que l'institution est, comme le rappelait M. CADORET une réalité anthropologique que des échanges sont possibles et que des ouvertures sont à saisir et à favoriser, notamment autour des représentations des jeunes. Il s'agit bien, souligne-t-elle, de mener progressivement à une symbolisation des fantasmes, pour leur faire place dans la parole avec des effets de sens.

C'est le travail de l'ensemble des professionnels, avec une solidarité et des relais à tous niveaux, qui permet à une équipe de relever ce défi.

Comme l'écrivait NIETZSCHE :

« Il faut avoir du Chaos en soi pour accoucher d'une étoile qui danse »

## **PERSPECTIVES**

Nous sommes soucieux de mettre les moyens pour améliorer la qualité et la continuité de la prise en charge des jeunes

Nous nous posons quelques questions

Comment l'évolution du public accueilli interpelle-t-elle nos pratiques ?

Jusqu'où pousser la plasticité du SESSAD ?

Prévoir une journée de réflexion, profiter des ressources des autres établissements de l'association et mettre en place un groupe de travail qui offre aux équipes une occasion de prendre du recul sur leurs pratiques et de valoriser leur savoir-faire.

## **Le projet individualisé d'accompagnement**

Vincent Billard – Directeur Adjoint

---

Dès le premier entretien d'accueil lors duquel l'enfant et la famille sont rencontrés par le directeur adjoint et l'éducateur référent, nous rentrons dans la démarche de mise en place du projet individualisé d'accompagnement de l'enfant.

Nous informons la famille et le jeune que les trois premiers mois de suivi seront consacrés à la mise en place de ce projet.

Dès le début de cette période d'observation et d'évaluation, l'éducateur se rapproche de l'école afin que puisse se mettre en place le projet personnalisé de scolarisation. Il est le premier à intervenir, cette intervention vise à installer une relation de confiance et à évaluer les besoins du jeune au niveau éducatif. Il assure un réel rôle de coordination en interne et en externe.

La démarche de projet individuel d'accompagnement au SESSAD et la démarche de projet de scolarisation doivent donc être en cohérence. L'action éducative et le soin soutiennent la socialisation et l'intégration scolaire.



En lien avec la famille et le lieu de scolarisation, les interventions hebdomadaires sont définies selon les besoins de l'enfant. En fonction du projet, elles peuvent avoir lieu sur le temps ou en dehors du temps scolaire.

Par ailleurs, pendant ces trois premiers mois, des bilans sont réalisés par les différents professionnels du service, en fonction des besoins identifiés (psychologique, orthophonique, psychomoteur, scolaire).

Un travail auprès des parents est engagé par le médecin psychiatre, responsable de la mise en place du projet de soins de l'enfant. Il explique aux familles la démarche de soins du SESSAD et pose en accord avec ceux-ci des indications thérapeutiques.

Suite à cette période d'observation de trois mois, une réunion dite de PIA est organisée afin de finaliser le projet individuel d'accompagnement en équipe pluridisciplinaire. Outre ce temps de réunion, c'est le travail de liens formels et informels entre les axes éducatifs, thérapeutiques et pédagogiques ainsi que les rencontres avec les familles, qui constitue le projet individuel d'accompagnement. La pluridisciplinarité du SESSAD permet un travail quotidien de lien entre les différents professionnels s'occupant de l'enfant.

Le projet est ensuite présenté au jeune et à son représentant légal. Il s'agit d'un temps d'explications et d'échanges où seront également recueillies les attentes et les demandes des parents et de l'enfant.

Le bilan des différents professionnels est noté dans le projet de l'enfant ainsi que les objectifs de travail à venir, les moyens proposés et bien sûr, les attentes des familles. Ce document est signé par le directeur adjoint, les parents et l'enfant.

Le projet individualisé d'accompagnement fait l'objet d'un renouvellement chaque année dans le cadre d'une réunion pluridisciplinaire et d'un nouveau rendez-vous avec la famille donnant lieu à un bilan, à l'énoncé de nouveaux objectifs de travail et au recueil des attentes de la famille et de l'enfant.

## Séjour Mer

Yéliz Tarhan - Psychologue / Mélissa Ould Mohammed – Éducatrice spécialisée apprentie  
Svein Le Court -Psychomotricien

---



Le séjour Mer s'est déroulé sur deux jours en juillet 2014, en Normandie. Trois jeunes y ont participé encadrés par trois professionnels, une éducatrice apprentie, un psychomotricien et une psychologue.

L'argument du mini-séjour :

- Travailler l'être ensemble en collectivité sur un temps de vie quotidienne (une nuitée et deux journées).
- Faire découvrir aux jeunes un lieu différent, plus proche de la nature avec un hébergement atypique.
- Travailler sur la responsabilité des jeunes autour des tâches du quotidien.
- Partager un moment hors des murs du S.E.S.A.D.

Assez partants dès la proposition du projet, les jeunes se sont bien saisis du séjour, ils ont tous beaucoup participé à la mise en route et se sont investis dans les activités proposées et sur la vie du camp.

Ils ont pu créer une réelle dynamique de groupe, dans un esprit assez serein et avec de l'entrain. Une relation de confiance et de complicité s'est peu à peu nouée au fil du séjour, du fait des nombreux moments d'échange et de partage.



Le lieu d'hébergement et le cadre autour duquel le groupe a évolué ont permis de mettre en parenthèse la "vie à la ville" durant ces deux jours. Sur le camp, la nature est omniprésente : des arbres, un vaste parc et des tipis qui ornent le lieu. Les jeunes sont d'abord très étonnés par ce lieu et apprennent à l'apprivoiser à mesure que se tissent les liens entre eux et avec nous. Cette proximité d'avec la nature leur permet de prendre le temps, de faire une pause et d'apprécier le moment présent.



Nous notons d'ailleurs que les jeunes se séparent de leurs téléphones portables, des mp3 et des enceintes pendant le séjour.

Ils ont aussi pu profiter de la plage et de la mer (baignade, jeux d'eau, voile).



Un des objectifs était de développer l'autonomie ; chacun des jeunes, à sa manière, a su prendre des initiatives. Par exemple, nous leur avons laissé le soin de prendre en charge les courses pour un des pique-niques (choix du menu, évaluation du budget), nous les avons retrouvés à la caisse du supermarché pour faire le point.

Nous nous rendons compte que les jeunes à qui nous avons proposé ce mini séjour ne sont habituellement pas reçus directement par aucun de nous. Nous avons pu les rencontrer avant autour de moments plus informels ou au sein de groupes ou de sorties. Ceci a un effet, cette distance permet aux jeunes de nous montrer d'autres choses d'eux-mêmes.

Le bilan de ce mini séjour est très positif, les liens tissés entre les jeunes et avec nous se sont renforcés. Sortir du cadre habituel du S.E.S.S.A.D. a été bénéfique, enrichissant pour eux. Les professionnels quant à eux ont pu observer et travailler dans un autre contexte la relation avec les adolescents.

## Groupe Lumin'art

Aurélie Frédéric – psychomotricienne et Anthony Alanou Gales – éducateur spécialisé

---

### ***(Technique du « light painting »)***

Projet

***Groupe proposé par Aurélie (psychomotricienne) et Anthony (éducateur spécialisé)***

***Définition*** : Le light painting (qui peut se traduire littéralement par « peinture de lumière ») est une technique de prise de vue photographique. Elle consiste à utiliser un temps d'exposition long dans un environnement sombre en y déplaçant une source de lumière ou en bougeant l'appareil photo. La photographie obtenue révèle alors toutes les traces lumineuses dues soit à l'exposition directe du capteur à la source lumineuse, soit aux objets éclairés.

**Objectif général** : Proposer un cadre de groupe fermé qui accompagne chaque jeune dans l'estime de soi à travers une démarche artistique gestuelle liée aux outils multimédias.

**Objectifs opérationnels** : Mettre en jeu différents versants de la psychomotricité et leurs points de rencontre possible avec un cadre éducatif :

Ce médiateur permet d'aborder les problématiques de l'image du corps et de la conscience corporelle à l'adolescence, inscrites au sein d'un groupe donc soumises au regard de pairs ; Il permet de mettre en jeu une forme d'expressivité gestuelle, d'adresser un geste à d'autres, médiatisé par la photo, et par le noir nécessaire. Ce cadre impose au groupe de s'organiser, de communiquer, de gérer le vécu du noir et de ce qu'il peut susciter au niveau émotionnel, de tester, expérimenter et se confronter aux erreurs de manière collective et non individuelle.

**Cadre** : Groupe de 2 à 4 jeunes qui se déroule en salle de psychomotricité, les lundis de 17h à 18h, sur des sessions de 5 ou 6 séances consécutives. Il est encadré par un éducateur et une psychomotricienne.

**Moyens matériels mis à disposition du groupe**: appareil photo numérique manuel, un trépied, du matériel informatique, la salle de psychomotricité (noir complet), lampes torches et/ou néons de couleur (leds de doigts, kit de paintbars), télécommande filaire, Flash portable, budget pour impressions de photos couleur.

Cette première session de Lumin'art a été pensée et proposée à 3 adolescents. Il a été assez difficile de former le groupe réellement car un seul jeune fut présent de manière régulière. Le deuxième est venu à deux séances et le troisième à deux autres séances. Pour les jeunes, le fait de se retrouver seul alors qu'ils pensaient venir à un groupe est frustrant et fait perdre du sens à leur présence. Ils ont été présents simultanément sur une seule séance : le 17 novembre.

#### Dynamique de groupe :

Le groupe s'est constitué au complet sur une seule séance. Il s'organise assez rapidement, chacun acceptant de prendre un rôle à un moment donné, une fonction au sein de l'atelier, fonction qui tourne au sein du groupe à chaque photo : le « dessinateur » de lumière, le rôle de réglage de l'appareil photo, et le rôle de contrôle de la lumière. Cependant, les trois jeunes ont assez rapidement montré l'envie de créer des photos collectivement, non pas par compétition, mais pour être ensemble sur la photo.

La technique du light painting a intéressé les jeunes et apparaît comme une technique d'exploration et d'expression pertinente à proposer aux groupes d'adolescents.

#### Conclusions à tenir en compte pour la prochaine session :

- Elargir le nombre de séances pour donner le temps au groupe de se former, et de s'installer dans une certaine durée. La deuxième session débutera après les vacances de février (lundi 2 mars 2015) et s'étalera sur 7 ou 8 séances. Elargir le cadre des séances à 1h30, en prenant un temps en fin de séance pour visionner les photos sur grand écran et en faire un retour.
- Prévoir une séance de visionnage des photos obtenues à la fin de la photo, et laisser le choix au groupe de tirer des photos ou non.
- Penser un groupe plus nombreux initialement.



## **Groupe théâtre**

Corinne Camino – éducatrice spécialisée et Yeliz Tarhan – psychologue

---

L'idée de ce groupe est née d'un désir de croiser les regards professionnels et d'apporter nos compétences complémentaires autour d'une médiation particulière, pour un groupe de jeunes.

Nous avons monté ce groupe pluridisciplinaire (une éducatrice et une psychologue) dans lequel la médiation théâtrale et plus particulièrement l'improvisation et le jeu de rôle permettent l'expression, la création, l'invention et l'imagination.

Nous proposons ce groupe deux fois durant l'année sous forme de session de huit séances (entre les vacances), ce qui nous permet de travailler sur une temporalité régulière mais courte, qui convient aux adolescents que nous accueillons.

Ce sont les jeunes qui proposent la scène qui va être jouée, ils se donnent les rôles et donnent un rôle à l'un des adultes qui va aller sur scène. Il y a toujours un adulte en position d'observateur sur l'espace hors scène, qui arrête la scène et qui va mener le temps d'après le jeu, où l'on évoque ensemble ce qui vient de se passer.

Un temps de reprise a lieu après le groupe pour élaborer « à chaud » entre les deux professionnelles, puis un échange en équipe et enfin avec un professionnel du pôle soin (mise en place d'une séance d'écoute pour réfléchir au cadre, à la dimension transférentielle).

Les jeunes se sont véritablement saisis de cet espace. Les thèmes proposés furent joués en improvisation, et élaborés ensuite dans l'espace hors scène. Les jeunes ont pu se mettre d'accord sur les lieux et les thèmes à jouer sans trop de difficulté même si l'écoute entre eux n'était pas toujours aisée. Nous avons senti que les jeunes étaient au travail, exprimant et abordant leurs questionnements à travers la médiation et ensuite en exprimant jusqu'à leurs ressentis durant le temps hors scène. Cet outil nous paraît extrêmement riche. Nous désirons mettre en place une nouvelle session après la rentrée et aimerions échanger en équipe sur les jeunes qui pourraient y participer.

## **Pôle « pédagogie »**

Pascale Busson - enseignante

---

Ce pôle était composé d'une enseignante spécialisée et d'un éducateur scolaire jusqu'en juin 2014. La première a fait valoir ses droits à la retraite tandis que le second a quitté le S.E.S.A.D.

Depuis septembre une nouvelle enseignante a été détachée par l'Éducation Nationale. Un projet de convention est en cours d'élaboration avec l'Inspecteur spécialisé ASH.

L'enseignante travaille en lien avec le Socle Commun de Connaissances et de Compétences et avec les programmes scolaires de référence (1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré):

Des bilans scolaires sont également réalisés notamment dans le cadre de re-scolarisation.

Sur l'ensemble de l'année 2014 près d'une trentaine de jeunes ont bénéficié d'un accompagnement pédagogique, sous la forme de reprise d'activités pour les fondamentaux (lire, écrire, compter) ou de soutien aux apprentissages (méthodologie, prise de confiance). Ceci peut passer par une confrontation au monde sous l'angle artistique, culturel ou scientifique selon leur centre d'intérêt.

Suite au départ de l'éducateur scolaire, les éducateurs spécialisés organisent les réunions avec l'école pour chacun de leurs jeunes. L'enseignante a participé à plusieurs de ces réunions et a rencontré des enseignants référents. Elle intervient en milieu scolaire pour un élève en élémentaire.



Elle est allée rencontrer des collègues à l'Oustal, à l'occasion des "portes ouvertes" de l'établissement afin d'échanger sur les méthodes de travail et en vue d'observer un autre fonctionnement avant de finaliser le projet pédagogique de l'unité d'enseignement.

Elle a enfin collaboré à l'élaboration d'un dossier de demande de subvention auprès de la région Ile-de-France avec une réalisatrice pour un projet d'atelier cinéma à mener avec les jeunes du S.E.S.S.A.D. en 2015.

## **Pôle soins**

Caroline Puigmal et Rodrigo Gutierrez Diaz – médecins psychiatres

---

Les psychiatres du SESSAD sont les responsables du projet de soins de l'enfant et du jeune. Ils sont garants de la cohérence, de la coordination et de la continuité des interventions du pôle thérapeutique.

Une partie fondamentale de la mission des psychiatres est la participation à la commission d'admission. Les psychiatres doivent préalablement faire une évaluation psychopathologique et se renseigner auprès des partenaires médicaux pour garantir l'admission au SESSAD des jeunes dont le profil clinique permet de bénéficier d'une prise en charge multi disciplinaire et d'un projet thérapeutique complet adapté à ses besoins.

Les psychiatres, en tant que coordinateurs du projet soins, font les indications des différentes prises en charge (psychologie, psychomotricité, orthophonique) et font le lien avec les différents partenaires (ASE, CMP, CMPP, CAPP, MDPH...).

Au sein du SESSAD, la participation aux réunions de synthèses, aux réunions du pôle soins, ainsi que les différents échanges avec les professionnels de l'équipe multi disciplinaire, permettent une prise en charge cohérente et dynamique qui s'adapte constamment à l'évolution du jeune.

Dans le cadre de la prise en charge, les psychiatres ont aussi une mission clinique importante en rencontrant le jeune mais il y a aussi les interventions familiales qui s'avèrent essentielles, d'autant plus que souvent les difficultés du jeune ont comme origine des dysfonctionnements ou des problématiques au sein de la famille.

Il y a, enfin, un travail d'orientation du jeune vers les différents dispositifs scolaires si besoin et un travail d'orientation à la sortie du SESSAD.

La prise en charge au SESSAD peut durer en moyenne entre 2 ou 3 ans, c'est toujours un défi et un travail émouvant d'accompagnement, de découverte et d'aide, ayant pour but le dépassement des difficultés du jeune et la prévention pour lui permettre un avenir meilleur.

## **Pôle soins**

Dominique Villeneuve - psychologue

---

Cette année 2014 a été marquée par le déménagement, en décembre 2013, vers un espace renové, très coloré, situé en rez-de chaussée avec des bureaux tournés vers l'intérieur du lieu, baptisé « le village », plutôt que sur le dehors.

Au-delà du déplacement concret des bureaux, il fallait investir le nouveau lieu, travailler le cadre des meubles, des couleurs, et des éléments décoratifs, y accueillir les jeunes, y inscrire leurs productions à l'occasion des différentes journées d'accueil et portes ouvertes qui ont eu lieu en 2014, afin de rendre ce nouveau cadre vivant, habité, chargé des voix et des histoires quotidiennes que les jeunes y vivent avec nous. Cela s'est opéré au premier trimestre 2014, et au-delà même, jusqu'aux vacances d'été. Progressivement, nous avons réinstallé notre fonctionnement au long cours.

Au SESSAD, nous pouvons repérer différentes pratiques dans les suivis psychologiques.

Personnellement, je privilégie le fait de favoriser au maximum la constitution d'un espace de parole individuel avec chaque jeune. Cela peut prendre du temps, cela peut ne pas marcher parfois, mais dans l'ensemble, les jeunes sont preneurs de cet espace et y sont attachés.

L'objectif est bien sûr d'établir un lien préalable qui peut prendre du temps, car nous avons à faire à des jeunes blessés, qui testent si l'adulte va tenir bon dans le temps, supporter la négativité. C'est pourquoi d'emblée, dès la rencontre, les éléments intra-psychiques de souffrance et de questionnement du jeune sont mis en acte. Comment faire que ces éléments qui entravent le jeune, son cheminement, son désir, viennent à la conscience ? Ou simplement deviennent obsolètes et soient abandonnés ? C'est tout l'enjeu de la prise en charge, et singulièrement de l'espace psychologique du jeune.

C'est pourquoi ce sera plutôt dans l'espace du psychiatre que les entretiens familiaux auront lieu, et dans l'espace psychologique que le jeune développera sa propre parole.

Il y a aussi les activités de groupe. Je consacre un temps chaque semaine à co-animer avec le psychomotricien, un groupe de relaxation.

Pendant les vacances scolaires, il arrive que des psychologues participent à des sorties avec des jeunes. Ce sont toujours des moments denses, très riches, permettant de mieux connaître les jeunes du SESSAD, de faire connaissance avec ceux dont nous ne sommes pas référents, et ceux qui sont là depuis peu. Et de partager un moment différent avec ceux que nous connaissons bien.

Les temps d'articulation en équipe sont essentiels pour adapter de façon souple les suivis, en maintenir la dynamique et le sens.

## **L'activité orthophonique 2014**

Valérie Fromentin - orthophoniste

---

L'activité orthophonique en 2014 au sein du SESSAD s'est appuyée sur des interventions de différentes formes :

Séances individuelles, activités de groupe, ainsi que des participations, lors des vacances scolaires à des jeux d'équipe. (Tournois de ping-pong, de Baby-Foot...)

Depuis 2012, le temps attribué au poste d'orthophoniste ayant été augmenté, le nombre de jeunes accueillis a été plus conséquent et de ce fait le nombre d'actes plus important. (Passage de 17h50 à 28h, puis à 26h hebdomadaires).

Les adolescents ainsi que les enfants scolarisés en primaire adhèrent, en majorité, à l'aide proposée. Ils se saisissent de ces séances en ayant bien compris la finalité.

Sur 52 jeunes admis, environ la moitié est reçue par mes soins pour une prise en charge régulière.

D'autres sont accueillis pour une évaluation nécessaire à une meilleure connaissance du jeune (Bilan orthophonique du langage oral et écrit) et qui ne débouchera pas sur un suivi.

De 2008 à 2010 un groupe « contes » avait été instauré à raison d'une fois par semaine, avec une éducatrice. (6 jeunes)

Puis, depuis 2011, avec l'aide d'une psychologue, un premier groupe constitué d'enfants scolarisés en primaire, a été créé pour un atelier d'écriture. (3 enfants)

Cette formule ayant remporté un vif succès auprès des plus jeunes, nous avons souhaité la proposer à la rentrée scolaire 2012/13, à des adolescents qui manifestaient le goût de l'écrit, en composant des textes de RAP. (4 jeunes).



Cette activité est depuis ancrée dans le temps de travail orthophonique hebdomadaire.

Les rencontres avec les parents et les différents intervenants, auprès des jeunes et de leurs familles, entrent aussi ponctuellement en compte dans le travail orthophonique.

En 2014, le volume d'actes s'est décliné tel que :

Un nombre de 391 actes pour les séances individuelles,  
240 actes pour les séances de groupe,  
Totalisant 631 actes annuels.

## **Réflexion sur la pratique de l'éducation spécialisée au SESSAD.**

L'équipe éducative du SESSAD

---

Cette année le travail éducatif au SESSAD a été réfléchi du fait des changements :

de lieu,  
de personnel éducatif et de direction.

Nous avons dû veiller afin que soit préservée une pratique éducative reconnue collectivement, afin que perdure ce savoir être, ce savoir-faire, afin que la fonction éducative ne soit pas remplacée par des interventions de rentabilité immédiate et précaire.

En décembre 2013 le SESSAD a déménagé. Lors de ce dernier trimestre, la question de « cet ailleurs, de ce changement » a été très prégnante pour les jeunes, pour les familles ainsi que pour l'équipe qui manquait d'éléments précis à apporter, malgré nos explications rassurantes. Pour endiguer ce climat anxigène, un travail d'accompagnement sur les nouveaux repères a été mené dès que possible.

Pendant les mois de décembre et jusqu'à mi-février nous n'avons pas pu accueillir dans nos nouveaux locaux puisqu'il nous fallait attendre l'aval de la commission de sécurité.

Pour ne pas perdre ce fragile « lien imaginaire nécessaire à la relation éducative », nous nous sommes adaptés à ces situations matérielles « provisoires ». Contrairement aux personnels soignants de l'équipe, pour lesquels les soins sont plus spécifiquement ou uniquement menés dans les locaux, nous avons été entendus, soutenus pour faire valoir coûte que coûte des rencontres sur l'extérieur. Celles-ci n'étaient ni sur le terrain familial, ni sur celui de l'éducation nationale. Au pis-aller, au cœur de l'hiver, ce maintien relationnel a eu un coût financier minimum, celui d'un refuge nécessaire, qu'il soit d'un hébergement extérieur autour d'un chocolat chaud, d'un gâteau ou d'une activité ...

L'une des valeurs éducatives pratiquée, entendue, reconnue, est d'être en communication avec le jeune lui-même en situation de rejet, de refus, à venir vers, à devenir.

Notre action éducative est d'amener cet adolescent à se déplacer psychologiquement. La preuve inconsciente et symbolique de cette progression est qu'il puisse venir seul chercher cette relation éducative et évoluer dans cette réflexion volontairement.

Les locaux du SESSAD sont un lieu neutre et protégé, nous veillons à ce qu'ils restent en priorité l'espace des jeunes. Leurs familles y ont également accès, pour travailler l'évolution positive du devenir de leurs enfants. Travail qui devrait provoquer obligatoirement des effets positifs sur l'environnement familial global.

Nous souhaitons préserver un espace éducatif contenant pour les jeunes ayant besoin de confidentialité afin qu'ils puissent montrer une autre expression que celle qui les amène à être étiquetés par un « Trouble du Comportement et de la Conduite (TCC) ».

Ces locaux doivent être pour eux un espace tiers, dans lequel ils se sentent bien, où ils peuvent se confier et également appréhender, se montrer, régresser pour mieux devenir, pour devenir mieux, seuls et en société, quelle qu'elle soit.

Bien entendu nous pouvons « nous adapter » pour ne pas perdre ce lien, pour ne pas perdre cette notion « d'être et aller vers ». Bien entendu nous pouvons sortir pour retrouver, pour maintenir, pour contenir et nous le faisons. Nous l'avons fait et nous le referons, « au cas par cas », pour la progression d'un jeune. Par exemple aller au domicile dès le début de la prise en charge pour créer cette relation éducative ou lors d'une difficulté, nous savons retrouver, prouver un intérêt ...

En mars, notre travail reprenait dans de nouveaux locaux petit à petit. Chacun trouvait de nouveaux repères malgré des techniques, des supports éducatifs modifiés en raison de retards importants dans les travaux. Par exemple l'activité pâtisserie appréciée des jeunes a été praticable à partir de septembre 2014, nous ne pâtissons pas pour pâtisser, nous tenons à dire que les activités sont des médiations éducatives et nous avons du plaisir à les pratiquer avec les jeunes au sein du SESSAD.

### **La répartition par âge, des jeunes suivis au SESSAD-AVVEJ**

Age	Effectif	Entrées	Sorties	Hospitalisés	Suivi AEMO	Suivi AED	ASE	PJJ
<b>6 ans</b>								
<b>7 ans</b>								
<b>8 ans</b>								
<b>9 ans</b>	3					1		
<b>10 ans</b>	2		1		1			
<b>11 ans</b>	4	1	2			1		
<b>12 ans</b>	9	4			3			
<b>13 ans</b>	12	3	1	1	4	1	1	
<b>14 ans</b>	15	1	3		4	3	3	
<b>15 ans</b>	8	4	2			1	2	
<b>16 ans</b>	5	1	2		1			
<b>17 ans</b>	4		3		1			1
<b>18 ans</b>			2	1				
<b>19 ans</b>								
<b>20 ans</b>	2			2				
<b>TOTAL</b>	<b>66</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

### **Répartition géographique des jeunes suivis par le SESSAD-AVVEJ en 2014**

Tout Paris notamment	Seine Saint Denis
10, 11, 12, 13, 14, 18, 19, 20	1 enfant vit chez son père dans le 93

### **Répartition par âge des jeunes suivis au SESSAD. Évolution sur 3 ans**

Âge	2012	2013	2014
<b>6/8</b>	4	3	0
<b>9/12</b>	16	15	15
<b>13/15</b>	24	24	29
<b>16/17</b>	7	7	4
<b>18/20</b>	2	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>50</b>

**Tableau des actes effectués sur l'année 2014 :**

<b>MOIS</b>	<b>NOMBRE DE JEUNES</b>	<b>ACTES AUPRES DES JEUNES</b>
<b>Janvier</b>	51	232
<b>Février</b>	51	424
<b>Mars</b>	51	581
<b>Avril</b>	49	449
<b>Mai</b>	47	558
<b>Juin</b>	49	542
<b>Juillet</b>	52	915
<b>Août</b>	50	24
<b>Septembre</b>	48	454
<b>Octobre</b>	50	749
<b>Novembre</b>	51	624
<b>Décembre</b>	50	564
<b>TOTAL</b>		<b>6 116</b>

**SERVICE D'EDUCATION SPECIALE ET DE SOINS A DOMICILE « SESSAD »**

Espace Pierre BALDINI – 6/8 rue Eugène Varlin – 75010 PARIS

Courriel : [sevad75@avvej.asso.fr](mailto:sevad75@avvej.asso.fr)

Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes • Reconnue d'Utilité Publique • Groupement Vers la Vie •  
[www.avvej.asso.fr](http://www.avvej.asso.fr)