

**SERVICE D'EDUCATION
SPECIALE ET DE SOINS
A DOMICILE « SESSAD »**



RAPPORT D'ACTIVITE

2

0

1

3

SERVICE D'ÉDUCATION SPÉCIALE ET DE SOINS A DOMICILE « SESSAD »

CONTACT :

ACCES :

Espace Pierre Baldini 6 / 8 rue Eugène Varlin 75010 PARIS Téléphone : 01 40 09 60 23 Télécopie : 01 43 67 08 87 e-mail : direction.sessad@avvej.asso.fr secretariat.sessad@avvej.asso.fr	MÉTRO : ligne 4 / 5 / 7 Stations : Gare de l'Est ou Château-Landon AUTOBUS : 26 / 46 / 54 Arrêt : Château-Landon
--	---

ACCUEIL :

Garçons et filles âgés de 6 à 18 ans, orientés par la Maison Départementale des Personnes Handicapées (M.D.P.H.) de la Ville de Paris présentant des troubles du caractère et du comportement.

Sur notification de la M.D.P.H. et avec l'accord du détenteur de l'autorité parentale.

MISSION :

Les missions du service reposent sur un objectif fondamental : l'accès à l'autonomie la plus large possible du jeune et ce, dans tous les domaines psychique, sociale et scolaire le cas échéant.

Le parcours de vie du jeune est au centre de notre dispositif d'accompagnement. Celui-ci est global et pluridisciplinaire. Les équipes travaillent ainsi à partir d'un projet individualisé du jeune. Le jeune avec sa famille est acteur de son projet.

AGREMENTS - HABILITATION :

- Arrêté préfectoral n° 2008-161-6 du 19 juin 2008 autorise l'Association Vers la Vie pour l'Éducation des Jeunes à gérer un S.E.S.S.A.D. de 52 places.
- Décret n° 89-798 du 27 octobre 1989 remplace les annexes au décret du 9 mars 1956.

STRUCTURE :

Direction : Armelle LEMOINE
(depuis le 1^{er} mai 2014 : Issam SAHILI)

Directeur adjoint : Vincent BILLARD

Effectif : équipe pluridisciplinaire : médecins psychiatres, psychologues, orthophoniste, psychomotriciens, éducateurs spécialisés, assistante sociale, enseignante spécialisée, éducateur scolaire, comptable, secrétaires, agent de service.

Le SESSAD

Armelle LEMOINE, Directrice

L'année 2013 a été une année de fonctionnement habituel pour le S.E.S.S.A.D. dans la conduite des accompagnements des 52 jeunes qui lui sont adressés.

Etre présent et acteur du réseau partenarial, à l'écoute des familles et proposer en conséquence le projet individuel d'accompagnement au plus près des besoins des jeunes, tels sont les axes de travail du service.

L'inspecteur A.R.S. de Paris a confirmé sa demande d'un accompagnement des jeunes jusqu'à 20 ans.

Nous sommes donc en cours de modification de notre agrément.

De 6 à 18 ans, nous passerons à 12 – 20 ans.

Cela modifie un peu notre champ d'activité sachant que nous avons 5 % de jeunes de 8 à 12 ans.

Population accueillie et quelques chiffres

Nous accueillons 52 jeunes dont 6 filles et 46 garçons. Il y a eu 18 entrées et 20 sorties de jeunes sur 2013.

L'âge moyen à l'entrée est de 13 ans.

9 jeunes ont moins de 12 ans. 18 jeunes, donc la majorité, entre 12 et 13 ans. Cela correspond pour une grande partie à l'entrée au collège.

L'activité prévisionnelle 2013 est de 5775 actes, nous en avons fait 6718. Cette augmentation est principalement liée à l'activité faite pendant les vacances scolaires.

Mouvement du personnel

La directrice, Mme Bonaldi a quitté ses fonctions en mars 2013. Madame LEMOINE a pris sa suite.

Partenariats

Un nombre important de jeunes suivis par le S.E.S.S.A.D. bénéficient également d'une prise en charge par un service de soins de type C.M.P. (Centre Médico Psychologique).

Notre service collabore étroitement avec ceux-ci.

L'Éducation Nationale est un partenaire important dans notre mission d'accompagnement du jeune.

Notre collaboration avec les enseignants référents est indispensable dans la mesure où ceux-ci coordonnent les relations entre la famille, les professeurs de l'Éducation Nationale et les services qui accompagnent l'intégration scolaire du jeune.

Nous sommes au travail pour élargir notre partenariat auprès des services en rapport avec des grands adolescents, Mission locale, E.D.I. (espace dynamique insertion), Passerelle vers l'emploi, le C.I.A.P.A (Centre d'Accueil Permanent pour Adolescents), C.P.O.A. (Centre Psychiatrique d'Orientation et d'Accueil), les C.M.P. adultes etc...

Lien avec les familles :

Un travail important d'alliance et de soutien aux familles est mené chaque jour dans le service, à travers l'accueil qui leur est réservé par les différents professionnels

Les médecins psychiatres sont les interlocuteurs privilégiés dans le soutien aux parents à travers des entretiens réguliers.

Une réunion des parents « La Parenthèse » a lieu toutes les six semaines environ. Cette instance est compliquée à faire vivre, la mobilisation des familles reste difficile.

Un moment de partage autour d'une collation est proposé aux familles au début de l'été en juin.

Nous pouvons noter une bonne participation des familles, certaines mamans apportent des produits de leur fabrication (gâteaux, couscous etc...).

Travaux en 2013

Le projet d'établissement :

Nous avons travaillé avec le cabinet EQR sur la réécriture du projet d'établissement. En effet, comme le prévoient les textes, le projet devait être revu pour 2014 / 2019 mais la demande d'une nouvelle habilitation a précipité cette réécriture.

Un groupe de travail pluridisciplinaire a été constitué, représentatif de l'ensemble des métiers présents au S.E.S.A.D. : participation des professionnels des pôles socio-éducatif, thérapeutique et pédagogique.

L'actualisation du projet fait l'objet d'une information en continu à l'ensemble des professionnels du service lors des réunions hebdomadaires et à travers la diffusion de compte rendu de séances de travail avec le groupe inter-disciplinaire.

Parallèlement, la plaquette de l'établissement a été réactualisée.

Une réflexion a été menée afin de revoir certaines procédures :

- L'admission
- Le P.I.A. (Projet Individualisé d'Accompagnement).

Formation

L'A.R.S. a donné les moyens de mettre en place une formation, dispensée par AMCPSY^(*), autour de l'adolescence. Elle a commencé en novembre 2013 et s'achèvera en mars 2014.

Atelier / activités

Différents ateliers ont été menés avec les jeunes dont : un atelier théâtre, un atelier écriture « les Inspiropotes », un atelier d'écriture « Slam / Rap »...

Une vingtaine d'enfants ont pu en bénéficier.

Les périodes de vacances scolaires permettent de mettre en place des activités de groupes.

Des jeunes ont participé cet été à une session d'équithérapie. Un mini séjour a été organisé avec des activités ouvertes à la journée, pour un certain nombre de jeunes (vélo, accrobranche, tennis, randonnée, etc...).

Les vacances de la Toussaint ont été organisées autour d'un atelier bricolage sur quatre jours ainsi qu'un atelier « citrouille et maquillage » sur le thème d'Halloween avec la participation de deux esthéticiennes spécialisées dans le maquillage de spectacle.

Pour finir l'année, le S.E.S.A.D. a quitté les locaux de l'avenue Parmentier avec un peu de nostalgie.

Le mois de décembre 2013 a été un mois de mise en cartons, de début d'installation dans nos nouveaux quartiers.

L'année 2014 devra permettre la mise à jour du livret d'accueil et la continuation des projets dans une dynamique d'élaboration en équipe, nécessaire à l'évolution de nos pratiques.

^(*) Association Médecine et Clinique Psychanalytique



La Parenthèse 2013 - 2014

Corinne CAMINO - éducatrice spécialisée / Yéliz TARHAN - psychologue

La rencontre Parents a débuté au mois de Décembre 2011.

Notre volonté était de créer un groupe expérimental sans théorisation préalable afin d'axer les rencontres autour de la spontanéité, la convivialité pour permettre que la parole se délie et circule.

Le cadre souple de ces rencontres s'articule en fonction de la demande des parents, ceux-ci souhaitent se retrouver environ une fois par mois.

Notre objectif principal est de proposer un lieu chaleureux et contenant pour que les parents des jeunes personnes accueillies au S.E.S.S.A.D. puissent échanger ensemble sur des thèmes qu'ils choisissent (la parentalité, le « H » de M.D.P.H., la scolarisation, le quotidien avec leurs enfants, l'adolescence, l'exclusion...).

Nous nous rendons compte assez rapidement que ce lieu d'échange et d'écoute permet aux parents de se livrer, de se raconter et de nous raconter leur parcours de vie, révélant leurs préoccupations. Nous voyons naître peu à peu une solidarité et un soutien mutuel entre les parents qui viennent à la « Parenthèse ».

Néanmoins, il est tout de même difficile de mobiliser les familles pour ce projet malgré les invitations adressées par courrier et relayées par l'équipe. Nous retravaillons actuellement sur le projet afin que cet espace soit davantage investi par les parents selon leurs besoins, leur disponibilité et leur désir.

L'atelier d'écriture des "Inspiropotes"

Annie BETTAN - psychologue / Valérie FROMENTIN - Orthophoniste

L'atelier d'écriture a été pensé à la suite du « groupe contes » animé les années précédentes par une orthophoniste et une éducatrice.

Avant les vacances d'été, une orthophoniste et une psychologue ont pu mettre en place cette activité pendant un mois et demi, avec six garçons scolarisés en primaire, à raison d'une séance hebdomadaire d'1h30.

Chaque rencontre est organisée sur le même mode afin de favoriser la sécurité et la mise en confiance dans l'espace groupe.

Les supports utilisés sont variés mais certains reviennent à chaque séance en particulier l'observation, la description et l'élaboration autour d'œuvres d'art :

« Le scribe », « vanité des vanités, les 5 sens », « la chasse aux loups » (Desportes). « La chasse aux tigres » (Rubens) ainsi que les portraits d'Arcimboldo (supports tous choisis par les enfants).

Ce travail, certes rigoureux, a un effet fédérateur sur la dynamique du groupe, éveille la curiosité et permet de travailler la verbalisation autour d'un vocabulaire spécifique avec lequel les enfants ne sont pas familiarisés.

Un travail d'inscription dans l'histoire et dans le temps s'effectue donc d'emblée, leur donnant ainsi des repères historiques et personnels.

La prise de parole a été fluide, riche et constante.

Nous avons constaté une bonne cohésion, un investissement d'emblée des jeunes, (choix du nom de l'atelier) une accroche à tous les supports proposés y compris les plus exigeants.

La dynamique installée dans le groupe a permis des inter-relations riches tant à l'intérieur de l'atelier qu'à l'extérieur, en se poursuivant de manière informelle dans des activités de détente, qu'ils se sont appropriées à la fin de chaque séance (baby-foot).

Le passage de l'oral à l'écrit s'est passé sans inquiétude ni difficulté, dans la restitution pour chacun de ce qui lui semblait le plus essentiel à conserver, constituant ainsi une trace d'une séance sur l'autre. Les enfants se sont saisis de cet atelier pour aborder dans les échanges des questions plus personnelles, amenant des sujets qui les touchaient plus intimement.

Nous avons pu les reprendre avec eux dans le groupe de travail et transmettre aux collègues concernés par la prise en charge. L'observation de certains comportements tels que : anxiété, régression, enthousiasme, excitation, ont donné matière à une ébauche de réflexion avec les enfants pendant la séance ainsi que sur les suivantes, les sensibilisant ainsi à certains de leurs fonctionnements. Les enfants des SESSAD-ITEP ont du mal à être avec leurs pairs. Dans cet atelier, qui s'appuie sur la dynamique du groupe, nous constatons que les enfants s'aident, se respectent, s'écoutent et se rencontrent.

L'implication des enfants et leur participation active nous a amenés à poursuivre le travail engagé avec eux sur l'année scolaire 2013-2014. Un second atelier à destination des adolescents est en projet.

Équithérapie

Juliette LURSON - Educatrice Spécialisée

Après réflexion en équipe, nous avons mis en place une session d'équithérapie les 1er, 2 et 4 juillet 2013, pour trois jeunes plus deux accompagnateurs. Nous avons donc proposé cette activité à trois jeunes âgés de 11, 12 et 13 ans présentant des problématiques assez différentes allant pour l'un du trouble du comportement, notamment dans le milieu scolaire, et y associant pour les deux autres un profil plus psychotique.

L'évolution sur les trois jours vis-à-vis de l'approche de l'animal, du respect des consignes de l'intervenante et du lien entre les jeunes, a été très enrichissante. Cela a permis de travailler sur divers axes de fragilité que l'on peut retrouver fréquemment dans le profil des jeunes que nous accueillons.

L'un des premiers points a été l'expression verbale et l'accès au contrôle du sentiment de peur face au cheval qui est un animal impressionnant ; et donc en lien, l'acceptation de ses difficultés face à ses pairs, la retenue des moqueries et l'entraide. Le cheval étant un animal attachant bien que parfois têtu et nerveux, la maîtrise de soi a également été nécessaire aux jeunes afin qu'ils répondent aux consignes de l'équithérapeute comme par exemple, de ne pas crier, de ne pas faire de gestes brusques ou de remercier le cheval en fin de séance en lui donnant des pommes ou carottes à la main.

La valorisation de soi a été aussi un grand bénéfice de cet atelier. En seulement trois séances, ils ont pu faire de réels progrès leur permettant de terminer par une promenade en forêt, chacun maîtrisant seul sa monture et face à des regards inconnus.

Cette activité a de toute évidence créé un lien entre ces trois jeunes qui leur a apporté le respect entre eux malgré leurs différences.

Chacun en garde une très bonne expérience et aimerait véritablement en refaire.

Nous souhaiterions pouvoir à l'avenir renouveler cette expérience qui fut très enrichissante sur le plan éducatif, psychologique, social et tout simplement humain.



Groupe théâtre

Corinne CAMINO - éducatrice spécialisée / Yéliz TARHAN - psychologue

Argument :

Monter un groupe pluridisciplinaire dans lequel la médiation théâtrale et plus particulièrement l'improvisation permettent l'expression, la création, l'invention, l'imagination.

Mise en place :

Sur huit séances, le lundi soir de 17h à 18h. Cinq mêmes jeunes à qui on propose trois premières séances d'essai. Un temps de reprise ensuite pour élaborer « à chaud » entre les deux professionnelles, puis un échange en équipe et enfin avec un professionnel du pôle soins (mise en place d'une séance d'écoute pour réfléchir au cadre, aux contre attitudes...).

Participants :

Une éducatrice, cinq jeunes et une psychologue.

Déroulement :

Accueil des jeunes dans la salle d'attente.

Une fois dans la salle, on s'assoit en rond et on se présente ;

Ensuite un temps d'échauffement avec des petits jeux (appropriation de l'espace, jeux de mimes, jeu de présentations...).

Puis, proposition de scènes et jeux sur scène ensuite.

Un temps de reprise et d'élaboration de la scène.

Puis une autre scène.

Ce sont les jeunes qui proposent la scène qui va être jouée, ils se donnent les rôles, puis une des deux animatrices va sur scène afin d'étayer les jeunes ou d'apporter un autre rôle, il y a toujours une adulte en position d'observateur sur l'espace hors scène. Les jeunes ont le choix de jouer ou non.

La première session a eu lieu, un jeune nous a fait part de son désir d'arrêter à l'issue des trois séances d'essai, le groupe a continué avec quatre jeunes.

Les jeunes se sont véritablement saisis de cet espace. Les thèmes proposés furent joués en improvisation et élaborés ensuite dans l'espace hors scène. Les jeunes ont pu se mettre d'accord sur les lieux et les thèmes à jouer sans trop de difficulté même si l'écoute entre eux n'était pas toujours aisée. Nous avons senti que les jeunes étaient au travail, exprimant et abordant leurs questionnements à travers la médiation et ensuite en exprimant même jusqu'à leurs ressentis durant le temps hors scène. Cet outil nous paraît extrêmement riche et nous désirons mettre en place une nouvelle session après la rentrée et aimerions échanger en équipe sur les jeunes qui pourraient y participer.

Atelier maquillage

Juliette LURSON - éducatrice spécialisée

Dans notre institution, nous recevons très peu de jeunes filles. Nous nous sommes toutefois dit en équipe qu'il serait intéressant pour certaines de leur proposer une activité autour du soin du corps et de l'esthétisme. Nous avons donc fait appel à deux intervenantes qualifiées dans ce domaine pendant les vacances de la Toussaint, pour une durée de deux heures.

Les jeunes filles auxquelles nous avons pensé pour cet atelier, âgées de 14 à 18 ans devaient être trois, mais deux seulement sont venues.

Nous avons tout d'abord fait connaissance avec nos intervenantes autour d'un thé et de biscuits afin d'amener une ambiance de détente relativement intime, paisible, ce qui a bien fonctionné. Les professionnelles ont ensuite suivi différentes étapes : la détermination du type de peau de

chacune, quels produits utiliser pour quel type de peau, comment nettoyer son visage le matin et le soir, pour finir par un début d'initiation au maquillage ; mais le temps s'étant écoulé à toute vitesse, nous n'avons pu qu'aborder ce thème. L'idée de cet atelier était d'abord de passer un moment de détente privilégié entre femmes, ce qui a été plaisant je pense pour chacune. L'image de soi et plus précisément la prise de conscience et la mise en valeur de la féminité est souvent difficile pour ces jeunes filles en période de changement corporel. Même si toutes les techniques n'ont pas forcément été retenues par les filles, cette activité a été un moyen parallèle et qui plus est, très à la mode chez la gente féminine, d'aborder ces thèmes qui mettent souvent mal à l'aise les adolescentes.

Nous souhaitons donc renouveler cette riche expérience.

Séjour d'été à Bois Le Roi - "Le groupe roulotte"

Daniel AUBRY - éducateur spécialisé



Contexte du séjour :

Cette année avec le changement de Directrice nous avons repris notre réflexion sur les activités, notamment celles lors des périodes de vacances scolaires.

- temps : demi-journée, journée, mini séjours, séjours ...
- organisation : textes de loi,
- constitution de groupes de jeunes : horizontaux, verticaux, constitution d'équipes d'encadrement : uniquement éducative, pluri disciplinaire, psychomotricien, orthophoniste, psychologue, médecin ...
- activités, lieux.

Choix du lieu :

La possibilité d'un court séjour s'est révélée possible. Nous avons envisagé un lieu en proche province, offrant des activités de plein air, des sites culturels et si possible un hébergement "attrayant". Les cabanes dans les arbres, les yourtes ou autres résidences originales étaient hélas impossibles pour raison financière.

La base de loisirs de "Bois le Roi" propose des hébergements en roulottes, installées à l'orée de la forêt de Fontainebleau déjà sous les premiers arbres. Chaque roulotte peut héberger confortablement 4 personnes.

En plus d'une base nautique, les activités proposées y sont plus nombreuses que le temps dont nous disposions pour les pratiquer toutes.

Constitution des groupes :

Lors de réunions préparatoires, l'équipe a évalué un projet pour 6 jeunes, encadrés par deux éducateurs pour 3 jours de séjour.

Educateurs référents ou non des jeunes participants ? Différentes tranches d'âge ou non ?

Cette base de loisirs étant accessible aussi bien par la route que par le train, nous avons pensé à une organisation où d'autres jeunes et professionnels, viendraient de Paris en début de matinée et retrouveraient le "groupe roulettes " pour former de nouveaux groupes à la journée. En fin de soirée chacun repartirait soit vers la capitale, soit vers les roulottes.

Des sous-groupes étaient ainsi constitués selon les possibilités, les âges et les désirs de chaque jeune, selon les divers encadrants, les diverses activités proposées.

Déroulement :

Sur ces trois jours, six jeunes ont participé au "séjour roulettes" ; six autres jeunes sont venus aux activités à la journée, encadrés par six adultes (éducateurs, psychomotriciens, médecin psychiatre) et une "visiteuse invitée, la directrice" a été reçue pour une soirée.

Ce qui fut pensé et élaboré fut fait: varappe, tennis, équitation, pique-niques, randonnées VTT et pédestres en forêt, baignade, accrobranche, re pique-niques ... plus des "z'à côtés" : tennis de table, bataille d'eau, balades, goûters, tentatives de farniente, veillées en plein air, respectueuses, chuchotées, autour de jeux de société, malade au cœur de la nuit ...

Ce qui fut pensé fut réalisé. Fût vécu même et surtout ce qui ne fut pas imaginé, excepté l'inimaginable !

S'il est facile de faire un effort de comportement sur un temps court et pour une activité précise, il est plus difficile d'être volontaire, de "faire bonne figure" sur un temps plus long et face au quotidien.

Il est nécessaire de dire, de répéter et de soutenir que si ces activités ont un coût financier, elles ne sont que les moyens de nos médiations éducatives, de nos interventions.

Le coût réel est énergie humaine pour chacun des participants : qu'il s'agisse de l'autre ou de soi. Pendant trois jours, chacun s'est montré, a composé, a découvert, perçu ...

Participer c'est du soi-même, découvrir autrui dans les implications, les actes, les réactions, les partages, les rires, les efforts, la dangerosité, l'ingéniosité, les "coups de gueule" (pardon le re-cadrage éducatif), l'énerverment, les encouragements, l'abandon, les dépassements de soi (et de l'autre), l'angoisse, la camaraderie ... simplement vivre individuellement mais ensemble, comme à la maison, à l'école, dans la rue !

La semaine suivant notre retour, un après-midi "de partage " a été organisé au service : goûter, projection photos, discussion ... Ainsi à courte distance dans le temps et avec l'intervalle du quotidien familial retrouvé, jeunes ou adultes participants, chacun a pu se remémorer, exprimer et réentendre ces instants.



Bilan

Nous avons imaginé affiner un travail relationnel éducatif en prise directe avec le quotidien pendant ces trois jours. Nous ne souhaitons pas un "groupe roulettes " en autarcie. Cependant, la contrainte horaire pour retrouver les "citadins", la recomposition de nouveaux groupes pour la journée, la surcharge d'activité ont freiné la constitution de ce groupe.

Notre volonté d'ouverture n'a pas favorisé le prolongement des temps calmes, préservés des temps d'échange, nous n'avons pas pu travailler des éléments du quotidien (hygiène, vêtue, rangement ...) mais pour les jeunes, "c'était les vacances".

Des ressentis ont tout de même pu être exprimés, des faits ont été mis en mots, un vécu relationnel a été modifié par l'expression, là où l'agressivité était réponse, réaction, un silence de réflexion a agi, une longue colère et joute verbale a fait place à un dysfonctionnement...

Néanmoins avec l'agréable surprise de l'hébergement et de son environnement, chaque jeune a fait vivre et vécu d'autres moments intenses: soirées autour du plan d'eau jusqu'à la nuit, retours dans le sous-bois noir et mystérieux, veillées, papotages discrets jusqu'à fermeture des paupières ... Les petits déjeuners ont également été des moments de partage lors desquels chacun se montrait "lui-même", se réveillant à son rythme "fraichement débarqué".

L'essentiel demeure, le but recherché : les réflexions et avis portés sur chacun ont été modifiés, comme les bases de comportements.

Un effort à entretenir : non pas partager la vie mais vivre le partage de ces intenses instants d'activités réfléchies.



SERVICE D'EDUCATION SPECIALE ET DE SOINS A DOMICILE « SESSAD »

Espace Pierre BALDINI – 6/8 rue Eugène Varlin – 75010 PARIS

Courriel : secretariat.sessad@avvej.asso.fr

Association Vers la Vie pour l'Education des Jeunes • Reconnue d'Utilité Publique • Groupement Vers la Vie •
www.avvej.asso.fr